

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«ДЕТСКИЙ САД №12 «ДАЙМОХК» Г. УРУС-МАРТАН
УРУС-МАРТАНОВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА»**

**Аналитический отчет (публичный отчет)
о работе МБДОУ № 12 «Даймохк»
за 2024 – 2025 учебный год.**

Введение.

- | | | |
|----|---|-----------|
| 1. | Общая характеристика заведения | стр. - 3 |
| 2. | Особенности осуществления образовательного процесса | стр. - 8 |
| 3. | Оценка кадрового обеспечения. | стр. - 15 |
| 4. | Семья и дошкольное образовательное учреждение | стр. - 16 |
| 5. | Оценка материально-технической базы | стр. –18 |
| 6. | Оценка медицинского обеспечения образовательного процесса | стр. - 20 |
| 7. | Оценка условий для организации питания. | стр. - 21 |
| 8. | Оценка условий для организации питания. | стр. - 21 |
| 9. | Основные направления ближайшего развития ДООУ | стр. - 22 |

1. Общая характеристика учреждения

Полное наименование ДООУ	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 12 «Даймохк» г. Урус-Мартан. (МБДОУ Детский сад № 12 «Даймохк»)
Сокращенное наименование	МБДОУ «Детский сад № 12 «Даймохк»» Урус-Мартан
Статус Детского сада:	Тип - дошкольное образовательное учреждение
Организационно-правовая форма	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Правоустанавливающие документы	Устав МБДОУ «Детский сад № 12 «Даймохк»» г. Урус-Мартан Урус – Мартановского муниципального района
Лицензия (номер, дата выдачи, кем выдана), плановая наполняемость (в соответствии с лицензией) лицензия на осуществление медицинской деятельности	№ 3217 от 25.02. 2020г. Министерство образования и науки ЧР Плановая наполняемость – 140 человек От 29. 01.2020 серия 95 №ЛО-95-01-001456
Местонахождение (юридический адрес), телефон, факс, Фамилия, имя, отчество руководителя	Чеченская Республика, 366500 Урус-Мартановский муниципальный р-н, г. Урус-Мартан, ул. А. Мохчаева, 184 тел. 8 (928) 953 30 80 Салгираева Зулихан Нурдиновна
Учредитель	Администрация Урус-Мартановского муниципального района Чеченской Республики
Юридический адрес учредителя	366521 , Чеченская Республика, Урус – Мартановский муниципальный район, ул. С-Х. Яндарова, д. 1 тел. 8 (871) 452 22 99 8 (928) 020 16 88
Адрес официального сайта Адрес электронной почты	dou-doymohk12.do95.ru urus12sad@mail.ru
Режим работы	5ти дневная рабочая неделя, 12 - часовой рабочий день с 7.00 до 19.00

1.1. Организационно – правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения

Образовательную деятельность учреждения регламентируют следующие локальные акты. Например:

- Устав;
- Образовательная программа учреждения;
- Годовой план работы учреждения;
- Программа развития учреждения;
- Учебный план и др.

Система договорных отношений, регламентирующих деятельность учреждения, представлена:

- Договором о взаимоотношениях между учреждением и учредителем;
- Трудовым договором с руководителем учреждения;
- Коллективным договором и др.

Учреждение обеспечивает взаимодействие с социумом. Наблюдается тенденция к расширению и углублению связей учреждения с другими образовательными, медицинскими учреждениями и учреждениями культуры. Творческое сотрудничество с социальными партнерами осуществляется согласно договорам и плану мероприятий совместной деятельности.

Заведующий МБДОУ «Детский сад № 12 «Даймохк» Салгираева Зулихан Нурдиновна, на руководящей должности в данном учреждении 5 лет.

Управление дошкольным образовательным учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и строится на принципах единоначалия и самоуправления, собрание трудового коллектива.

Согласно проектной документации здание детского сада рассчитано на 7 групп с общей наполняемостью 140 человек.

1.2. Цель деятельности МБДОУ «Детский сад № 12 «Даймохк» г. Урус-Марта

Обеспечение равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного общедоступного и бесплатного дошкольного образования (ФГОС ДО п. 1.5, 2.4).

Создание условий, обеспечивающих возможности для всестороннего развития воспитанников МБДОУ «Детский сад № 12 «Даймохк» в адекватных их возрасту детских видах деятельности, заложив основы физически и психологически здоровой, всесторонне развитой и активной личности, в соответствии с индивидуальными особенностями и склонностями. Формирование предпосылок учебной деятельности, необходимых для успешной

адаптации выпускников при переходе на ступень начального общего образования.

Основные международные правовые документы, регулирующие деятельность учреждения:

- Всеобщая декларация прав человека;
- Декларация прав ребенка;
- Конвенция о правах ребенка;

1.3. Основные Федеральные законодательные акты, регулирующие деятельность учреждения:

- Семейный кодекс РФ;
- Федеральный закон РФ № 273 от 29.12.2012 "Об образовании РФ";
- ФГОС дошкольного образования Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. № 1155 г. Москва "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования"
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) № 1014 от 30 августа 2013 г. "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования";
- Федеральный закон РФ № 124-ФЗ "Об основных гарантиях прав ребенка в РФ";
- Федеральный закон РФ № 149-ФЗ "Об информации, информационных технологиях и защите информации";
- Федеральный закон РФ № 152-ФЗ "О персональных данных";
- Закон РФ № 2300-1 "О защите прав потребителей";
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП2.4.3648-20 СанПиН 2.4.1.3049-13«Санитарно - эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»»

Основные нормативные документы МБДОУ «Детский сад № 12 «Даймохк»

- Устав;
- Договор между учреждением и родителями (законными представителями);
- Положение о Совете родителей;
- Положение об общем собрании работников;
- Положение о педагогическом совете;
- Положение о правилах приема обучающихся;

- Положение о порядке оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между муниципальным бюджетным дошкольным образовательным учреждением и родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся;
- Порядок и основания перевода, отчисления и восстановления обучающихся;
- Правила внутреннего распорядка обучающихся;
- Положение о порядке ведения личных дел педагогов и сотрудников;
- Федеральная образовательная программа;
- Положение об оплате труда работников;
- Штатное расписание;
- Коллективный договор;
- Другие локальные акты.

1.4. Структура образовательного учреждения и система его управления.

1. Лечебно-профилактический блок - медицинский кабинет совмещен с процедурным кабинетом, изолятор на одно койко-место.

2. Пищевой блок – холодный цех, горячий цех, склад пищевой.

3. Музыкальный зал, спортивный зал.

4. Кабинет педагога – психолога.

Кроме этого, имеются:

- кабинет заведующего;
- методический кабинет;
- 7 прогулочных участков с зелеными насаждениями и с 7ю теневыми беседками;
- цветники;
- размеченная площадка для изучения правил дорожного движения.

Территория МБДОУ «Детского сада №12 «Даймохк»» имеет ограждение по всему периметру.

Состояние материально-технической базы МБДОУ соответствует педагогическим требованиям, современному уровню образования и санитарным нормам. Все базисные компоненты развивающей предметно-пространственной среды включают оптимальные условия для полноценного физического, эстетического, познавательного и социального развития детей.

Режим работы: Пятидневная рабочая неделя с 7.00 до 19.00. Выходные: суббота, воскресенье, праздничные дни. Время пребывания детей: 12ти часовое.

Аналитическая часть представлена следующими направлениями:

- оценка образовательной деятельности;
- оценка системы управления организации;

- оценка содержания и качества подготовки выпускников;
- оценка организации учебного процесса;
- оценка учебного – методического обеспечения;
- оценка материально – технической базы;
- оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования;
- оценка медицинского обеспечения образовательного процесса;
- оценка условий для организации питания.
- Функционирование внутренней системы оценки качества образования;

Анализ показателей деятельности проведен в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей само обследованию».

1.5. Оценка системы управления организации

Управление ДООУ осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации с учётом особенностей, установленных ст. 26 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ.

Учредитель: Администрация Урус-Мартановского муниципального района Чеченской Республики.

Общее собрание трудового коллектива — представляет полномочия работников ДООУ.

- Трудовой коллектив составляют все работники Учреждения. Полномочия трудового коллектива Учреждения осуществляются общим собранием членов трудового коллектива. Собрание считается правомочным, если на нем присутствует не менее 2/3 списочного состава работников Учреждения.

- Общее собрание трудового коллектива:
 - - рассматривает и принимает Устав Учреждения;
 - - рассматривает и принимает коллективный договор Учреждения;
 - - взаимодействует с другими органами самоуправления Учреждения по вопросам организации основной деятельности.

- Решение общего собрания трудового коллектива считается правомочным, если на нём присутствует не менее 2/3 списочного состава работников Учреждения и, если за решение проголосовало не менее 51% присутствующих. При равном количестве голосов решающим является голос председателя.

- Общее собрание трудового коллектива собирается по мере необходимости, но не реже двух раз в год.

- **Педагогический совет** — постоянно действующий коллегиальный орган управления педагогической деятельностью ДООУ, действующий в целях развития и совершенствования образовательной деятельности, повышения профессионального мастерства педагогических работников.

- **Совет родителей** — создан с целью реализации права родителей (законных представителей) несовершеннолетних воспитанников, педагогических работников на участие в управлении ДООУ, развитие социального партнёрства между всеми заинтересованными сторонами образовательных отношений.

- Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления ДООУ, принятия ими решений устанавливаются Уставом ДООУ в соответствии с законодательством Российской Федерации. Деятельность коллегиальных органов управления осуществляется в соответствии с Положениями: Положением об Общем собрании работников Учреждения, Положением о Педагогическом совете, Положением о Совете родителей (законных представителей).

Представительным органом работников является действующий в ДООУ профессиональный союз работников образования (Профсоюзный комитет).

В ДООУ используются эффективные формы контроля, различные виды мониторинга (управленческий, методический, педагогический, контроль состояния здоровья детей).

Система управления в ДООУ обеспечивает оптимальное сочетание традиционных и современных инновационных тенденций, что позволяет эффективно организовать образовательное пространство ДООУ.

Вывод: Структура и механизм управления ДООУ определяют стабильное функционирование. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса; педагогов, родителей (законных представителей), детей.

2. Особенности осуществления образовательного процесса

В МБДОУ «Детский сад № 12 «Даймохк» функционируют 7 групп:

Первая группа раннего возраста (1.5 – 2 года) – 1; вторая группа раннего возраста (2-3 года) – 1, младшая возрастная группа (3 – 4 года) - 1; средняя возрастная группа (4-5 лет) - 2; старшая возрастная группа (5 – 6 лет) -2.

Общее количество детей на начало учебного года -265 человек.

№ п/п	Наименование возрастной группы	Количество обучающихся
----------	--------------------------------	---------------------------

1	1ая группа раннего возраста «Тигрята» (от 1.6 до 2х лет)	32
2	2ая группа раннего возраста «Бабочки» (от 2х до 3х лет)	35
3	Младшая группа «Ласточки» (3-4 года)	41
4	Средняя группа «Солнышко» (4-5 лет)	42
5	Средняя группа «Ромашки» (4-5 лет)	40
6	Старшая группа «Гномики» (5 - 6 лет)	37
7	Старшая группа «Зайчата» (5-6 лет)	38
	Итого:	265

Групповые помещения оборудованы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

Развивающая предметно-пространственная среда в МБДОУ организована в соответствии с требованиями СанПиН и Роспотребнадзора, основными лицензированными программами.

2.1. Содержание и результативность образовательной деятельности.

1.Содержание образовательного процесса в МБДОУ, определяется федеральной образовательной программой дошкольного образования (ФОП ДО), парциальными программами, программой воспитания, которые сочетают в себе различные виды деятельности с учетом возрастных возможностей, направленные на реализацию индивидуального подхода к ребенку, на обеспечение оптимальной для ребенка нагрузки и охрану его здоровья. Рабочая программа воспитания составлена на период 2021 - 2025гг.

2.Образовательную деятельность в ДОУ обуславливают "Программа развития ДОУ» и "Федеральная образовательная программа", которые разработаны с учетом следующих требований: соответствие ФЗ РФ «Об образовании в РФ»; строятся с учетом ФГОС ДО, а также основываясь на принципе личностно – ориентированного взаимодействия взрослого с детьми. Содержание образовательной деятельности направлено на достижение целевых ориентиров.

3. Для решения этой цели, идет постоянное обогащение предметно – развивающей среды развития ребенка во всех помещениях детского сада, направленное на всестороннее развитие и формирование личности, отвечающее требованиям осуществления разнообразных видов деятельности: игры,

художественной, трудовой, предметной и других видов деятельности.

Дошкольное образовательное учреждение реализует, как базисные приоритеты, так и сугубо специфические, что находит отражение в выборе поставленных задач Образовательной программы:

- Обеспечение обогащенного познавательного социального, эстетического развития детей;
- Формирование базисных основ личности;
- Воспитание и развитие детей с учетом индивидуальных особенностей;
- Создание условий для обогащения разнообразной деятельности детей;
- Построение взаимодействия с семьей по принципу партнерства.

Все программы, по которым работает учреждение, определяют специфику организации образовательного процесса. Они охватывают все основные моменты жизнедеятельности детей, с учетом приоритетности видов детской деятельности в каждом возрастном периоде.

4. Наше дошкольное образовательное учреждение - открытое воспитательное пространство для ребенка и педагога, родителей, мир спокойствия, толерантности и сотрудничества.

В практической работе педагоги эффективно используют дополнительные программы и технологии различной направленности. Парциальные программы «Юный эколог» С.Н. Николаева и «Формирование основ безопасности дошкольников» К. Ю. Белой, «Физкультурные занятия» Л.И. Пензулаевой, сборник методических материалов «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности». На основе части формируемой участниками образовательной области используется программа Масаевой З.В. «Мой край родной» и учебно – методическое пособие «Санкюманхазна» под редакцией Абдрахмановой Ж. М. и Джунаидова С. С., «Ознакомление дошкольников с правилами пожарной безопасности» - Н. А. Аралина, Программа дополнительного образования «Веселая школа». Программа основана на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса; предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Программа составлена в соответствии с образовательными областями:

«Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие». Реализация каждого направления предполагает решение специфических задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в

режиме дня дошкольного учреждения: режимные моменты, игровая деятельность; специально организованные традиционные и интегрированные занятия; индивидуальная и подгрупповая работа; самостоятельная деятельность; опыты и экспериментирование.

Вывод: ДООУ зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Образовательная деятельность в ДООУ организована в соответствии с основными направлениями социально-экономического развития Российской Федерации, государственной политикой в сфере образования и осуществляется в соответствии с ФГОС ДО.

2.2. Оценка содержания и качества подготовки воспитанников

Основная задача мониторинга в дошкольном учреждении заключается в том, чтобы определить степень освоения ребенком образовательной программы и влияние, которое оказывает образовательный процесс на развитие ребенка. Исходя из этого, мониторинг подразделяется на мониторинг образовательного процесса и мониторинг детского развития.

Анализ выполнения требований к содержанию и методам воспитания и обучения, а также анализ усвоения детьми программного материала показывают стабильность и позитивную динамику по всем направлениям развития. Существующие слабые места выявляются в ходе диагностики в начале учебного года, а достигаемые результаты отражаются в итоговой диагностике за год.

Сравнительный анализ мониторинга по пяти образовательным областям за год:

Начало года		Конец года
высокий	10%	23%
средний	47%	58%
низкий	43%	19%

Эти результаты достигаются в ходе кропотливого ежедневного совместного труда руководства, специалистов, воспитателей детского сада и родителей. Использование приемов развивающего обучения, индивидуального подхода к детям, и важной задачей на следующий год будет сохранить и повысить данные показатели. Администрация детского сада считает, что проделанная работа за 2023/24 учебный год призвана оцениваться как удовлетворительная.

Мониторинг детского развития (интегративные качества)

Мониторинг детского развития проводится на основе оценки развития интегративных качеств ребенка. Основная задача этого вида мониторинга – выявить индивидуальные особенности развития каждого ребенка и при необходимости составить индивидуальный маршрут образовательной работы с ребенком для максимального раскрытия потенциала детской личности.

Мониторинг детского развития включает в себя оценку физического развития ребенка, состояния его здоровья, а также развития общих способностей: познавательных, коммуникативных и регуляторных.

В процессе мониторинга исследуются физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка путем наблюдений за ребенком, бесед, экспертных оценок, и др. Мониторинг образовательного процесса осуществляется через отслеживание результатов освоения образовательной программы, а мониторинг детского развития проводится на основе оценки развития интегративных качеств ребенка.

В начале учебного года по результатам мониторинга определяется зона образовательных потребностей каждого воспитанника. Это позволяет осуществить планирование образовательного процесса с учетом его индивидуализации.

В конце учебного года делаются выводы о степени удовлетворения образовательных потребностей детей и о достижении положительной динамики самих образовательных потребностей.

Сравнительный анализ развития интегративных качеств за год:

Уровень	Начало года	Конец года
высокий	10%	27%
средний	47%	60%
низкий	43%	13%

Таким образом, по результатам мониторинга можно отметить, что с детьми велась работа по всем направлениям и областям образовательной программы. На основании вышеизложенных данных даны рекомендации: педагогам в 2024 – 2025 учебном году продолжать работу с детьми с целью развития навыков и умений по всем областям образовательной программы.

Согласно требованиям федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС), результаты освоения Программы сформулированы в виде целевых ориентиров, которые представляют собой возрастной портрет

ребенка на конец раннего и конец дошкольного детства. Согласно ФГОС целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), а освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников. Оценку особенностей развития детей и усвоения ими программы проводит воспитатель группы в рамках педагогической диагностики. Отслеживание эффективности усвоения Программы воспитанниками Детского сада показало, что показатели развития детей соответствуют их психологическому возрасту. По результатам педагогической диагностики дети показали положительный результат усвоения программного материала – 77 %. Такие результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно-поисковых ситуаций.

Уровень готовности детей к школе.

Педагогическая диагностика готовности детей к школе проводится педагогами ДООУ. Оцениваются уровень: физической готовности, интеллектуальной готовности, коммуникативной готовности, эмоциональной готовности, готовности в сфере самосознания. В 2025 году выпущено в школу 37 воспитанников.

Педагогическое наблюдение и оценка результатов детей старших групп ДООУ выявило положительную динамику развития каждого конкретного ребенка и групп в целом (100% детей имеют уровень подготовки к школе достаточный и оптимальный).

Мониторинг готовности детей к обучению в школе.

Участвовало в мониторинге 37 воспитанников.

Мониторинг показал следующий результат:

- Мониторинг показал следующий результат:
- Дети с высоким уровнем готовности – 54%
- Дети со средним уровнем готовности – 46%
- Дети с низким уровнем готовности – 0%

Вывод: организация образовательного процесса в детском саду осуществляется в соответствии с годовым планированием, с основной общеобразовательной программой дошкольного образования на основе ФГОС и учебным планом организованной образовательной деятельности. Количество и продолжительность образовательной деятельности, устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями. Целесообразное использование новых педагогических технологий (здоровье сберегающие, информационно-коммуникативные, технологии деятельностного

типа) позволило повысить уровень освоения детьми образовательной программы детского сада.

2.3. Оценка организации учебного процесса.

Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования в 2024 – 2025 учебном году составила 235 детей в возрасте от 2 до 7 лет.

Образовательный процесс включает совокупность образовательных областей:

"познавательное развитие",

"речевое развитие",

"социально-коммуникативное развитие",

"физическое развитие"

"художественно-эстетическое развитие" в которых умело сочетаются следующие функции:

- **воспитательная** - развитие ценностных отношений - развитие основ мировоззрения, формирование нравственности;
- **образовательная (познавательная)**- воспитание интереса к получению знаний, которые будут выступать в качестве средств, способствующих развитию ребенка, т.е. способствующих развитию его личностных качеств.
- **развивающая** - развитие познавательных и психических процессов и свойств личности;
- **социализирующая** - овладение детьми системой общественных отношений и социально приемлемого поведения;
- **оздоровительно-профилактическая** - приоритет культуры здоровья в соответствии с валеологическими критериями и нормами.

Педагогическая деятельность ориентирована на ребенка, его самочувствие, нужды, интересы, соблюдение прав ребенка в соответствии с «Конвенцией о правах ребенка», предоставление ребенку свободы выбора и планирования собственной деятельности в соответствии с его потребностями. Исключение всякого насилия над личностью.

Основным направлением работы педагога являются:

- развитие социальной компетенции дошкольников и педагогов,
- организация развивающей предметной среды
- определение готовности детей к обучению в школе.

Образовательный процесс в ДООУ осуществляется на русском языке с позиции личностно-ориентированной педагогической системы: разностороннее, свободное и творческое развитие каждого ребёнка, реализация их природного потенциала, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий развития воспитанников.

Воспитательно-образовательная работа организуется в соответствии с Образовательной программой.

Образовательная деятельность планируется согласно циклограмме ОД, утверждённой на педсовете. Образовательная деятельность организуется с 1 сентября по 31 мая.

Работа в группе организуется по перспективному планированию, разработанному педагогом ДООУ, принятому на педагогическом совете, утверждённому приказом заведующего. Содержание перспективного планирования соответствует учебному плану.

Количество и продолжительность образовательной деятельности, включая реализацию дополнительных образовательных программ, устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями, регламентируются учебным планом.

При составлении циклограммы организованной образовательной деятельности соблюдены перерывы продолжительностью не менее 10 минут, предусмотрено время для физкультурных минуток, двигательных пауз. В комплексы педагог включает корригирующие упражнения на осанку, зрение, плоскостопие, дыхательные упражнения.

В учреждении функционирует система методической работы: разрабатывается и утверждается на педагогическом совете ежегодный план воспитательной-образовательной работы. План разрабатывается с учетом анализа предыдущей деятельности, включает все необходимые разделы, что позволяет ДООУ постоянно осваивать новый уровень развития, используются различные формы методической работы с кадрами.

Контроль над ходом и результатами воспитательной-образовательной работы с детьми во всех возрастных подгруппах ДООУ осуществляется целенаправленно, носит системный характер.

■ **Консультативный пункт:**

В ДООУ функционирует Консультативный пункт для родителей детей в возрасте от трех до семи лет, не посещающих образовательные учреждения, воспитывающих детей дошкольного возраста на дому. Педагоги и специалисты ДООУ готовы сотрудничать с родителями в пределах своей компетенции.

Вывод: Учебный процесс в ДООУ организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка.

2.4. Качество учебно-методического обеспечения и библиотечно - информационного обеспечения

В методическом кабинете имеется необходимая методическая и детская художественная литература, иллюстративный материал, дидактические пособия, энциклопедическая и справочная литература, демонстрационный и раздаточный материал для ведения образовательной деятельности. В методическом кабинете так же имеется компьютер, принтер, что способствует организации более качественной методической работы и лучшему информированию педагогов. Организовано библиотечно-информационное обслуживание педагогических работников: выявление информационных потребностей и удовлетворение запросов, связанных с воспитанием, развитием и обучением детей. В ДООУ имеется выход в Интернет, электронная почта, функционирует сайт. На сайте размещена вся необходимая информация, содержание и перечень которой регламентируется законом РФ «Об образовании» и иными законодательными актами в сфере образования.

В 2024 – 2025 учебном году существенно обновлена материально-техническая база ДООУ: во все группы были приобретены современные развивающие игры и игрушки, разнообразные конструкторы, методические печатные материалы, дидактические карточки, плакаты и т.д.

Вывод: Учебный процесс в ДООУ организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка.

3. Оценка кадрового обеспечения.

ДООУ обеспечено педагогическими кадрами на 100%.

Всего – 20 педагогов, из них 14 воспитателей, старший воспитатель - 1, педагог доп. образования - 2, музыкальный руководитель - 1, инструктор по физической культуре - 1, педагог – психолог - 1.

Должность	Специалисты (единиц)	Возраст			Стаж				Образование			Категория			
		до 30	30-40	Более 40	До 5 лет	5-10 лет	10-20 лет	более 20	высшее	н/высшее	Среднее специаль	б/к	сзд	1к	Вк
Старший воспитатель	1	1			1				1			1			
Педагог-психолог	1	1			1				1			1			
Инструктор по	1		1				1		1			1			

физической культуре															
Педагог дополнительного образования	2	1	1		2				2			2			
Воспитатели	14	7	5	2	9	5			5		9	14			
Музыкальный руководитель	1			1				1	1			1			-
ИТОГО:	20	10	7	3	13	5	1	1	11		9	20			-

Вывод: Образовательная деятельность в ДОУ организована в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и направлена на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка. Весь педагогический состав – дипломированные специалисты, имеющие высшее и среднее – специальное образование. Весь педагогический состав ДОУ регулярно проходит курсы повышения квалификации по направлениям, необходимым им в профессиональной деятельности. Что подтверждается сертификатами, дипломами и удостоверениями, приобщенными в личные дела сотрудников. Педагоги обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условий развития детей в соответствии с ФГОС ДО.

4. Семья и дошкольное образовательное учреждение

4.1. Преемственность семейного воспитания и дошкольного образования.

Педагогическим основанием изменений дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО на современном этапе является активное вовлечение родителей в работу ДОУ. Детский сад и семья – два воспитательных феномена, каждый из которых по-своему дает ребенку социальный опыт.

Подрастающее поколение будет таким, какой будет его семья. Признание приоритета семейного воспитания требует иных отношений семьи и дошкольного учреждения. Прежде всего, их новизна определяется понятием "взаимодействие", которое представляет собой способ организации совместной деятельности, которая осуществляется с помощью общения. Коллектив ДОУ стремится к тому, чтобы и дети, и родители чувствовали себя в ДОУ комфортно, а также к тому, чтобы родители были уверены в поддержке своих воспитательных действий. В соответствии с этим изменяется и позиция дошкольного учреждения в работе с семьей, а именно совершенствование форм и методов сотрудничества ДОУ и семьи во всестороннем развитии ребенка.

Цель преемственности ДООУ и семьи – решение задач, связанных с возрождением традиций семейного воспитания, вовлечение родителей в педагогический процесс ДООУ.

Основными задачами взаимодействия ДООУ с родителями являются следующие:

1. Повышение активности и ответственности семей воспитанников детского сада и привлечение их к сотрудничеству в вопросах развития детей.
2. Обеспечение информационно-просветительской поддержки выбора родителями направлений в развитии и воспитании посредством выработки компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.
3. Содействие созданию условий для развития способностей ребенка в различных видах образовательной деятельности, обеспечивая непрерывность подготовки к следующему образовательному этапу (школьное обучение).
4. Повышение уровня компетентности родителей.

Просветительская работа периодически касается вопросов организации видов детской деятельности.

Помимо традиционных форм работы ДООУ и семьи активно используются инновационные формы и методы:

- * метод проектов;
- * групповые встречи – практикумы, мастер-классы, круглые столы, дискуссии, видеопрезентации;
- * экологические акции;
- * выпуск буклетов;
- * выставки;
- * участие в развлечениях, праздниках, досугах и многое другое.

Вот, некоторые мероприятия, проводимые в сотрудничестве с родителями:

- Родительские собрания.

- Для творческого общения существует такая форма работы с семьей как тематические выставки («Что нам осень подарила», «Мастерская деда мороза», "Букет для мамы своими руками", "Мой мир", «Чечня возрожденная» и др.) Эти выставки предоставляют родителям и детям возможность организовать совместную деятельность. Родители отмечают, что в процессе совместной подготовки материалов к выставке взрослые и дети еще лучше узнают друг друга; в семье появляется еще одна возможность поговорить о ребенке, о его жизни в группе и дома.

- Огромное значение придается такому виду сотрудничества как - праздники.

Готовят их не только педагоги с детьми, но активно участвуют в них и родители. И, несмотря на занятость, родители откликаются, а со временем сами стремятся к участию в праздниках, поскольку именно в такие моменты они

раскрепощаются сами с одной стороны, а с другой – лучше понимают состояние своих же детей, когда те выступают перед ними.

- Экологическая акция «Посади дерево», стала традиционным мероприятием в ДООУ, на протяжении десяти лет, педагоги, дети и родители сажают деревья и кустарники на территории детского сада, наш детский сад утопает в зелени. Опираясь на данные позиции, коллективом ДООУ приветствуются любые формы включения родителей в жизнь детского сада. Для этого:

- Информируют родителей обо всем, что происходит или будет происходить в детском саду.

- Предлагаются творческие домашние задания для родителей с детьми, позволяющие наладить доверительные отношения с ребенком, и одновременно поучаствовать в образовательном процессе. Проводится анкетирование (родители и иные законные представители воспитанников ДООУ)

- Призываются к участию родители, в методических мероприятиях: изготовление костюмов, игрового материала, видеосъемка.

В ходе проведенной за 2024-2025 учебный год работы, получены результаты:

- повысился уровень родительской компетентности;
- гармонизировались родительские - детские отношения;
- повысилась ответственность родителей за судьбу ребенка и его активность в отношениях с сотрудниками ДООУ.

Как это повлияло на развитие личности ребенка:

- улучшился эмоциональный климат в семье;
- изменилась в сторону большей объективности родительская оценка талантов малыша, уровень родительских притязаний стал лучше соотноситься со способностями ребенка;
- повысилась эмоциональная насыщенность и информативность контактов родителей с детьми.

5. Оценка материально-технической базы

В дошкольном учреждении создана материально-техническая база для жизнеобеспечения и развития воспитанников, ведется систематически работа по созданию развивающей предметно-пространственной среды. Здание детского сада построено в 2019 году, оснащено системой отопления, водоснабжения, канализации.

В детском саду имеются: групповые помещения, кабинет заведующего, методический кабинет, кабинет психолога, зал для проведения музыкальных занятий, зал для проведения физкультурных занятий, пищеблок, прачечная,

медицинский блок. Все кабинеты оснащены всем необходимым для функционирования.

При создании развивающей предметно- пространственной среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны. Группы постепенно пополняются современным игровым оборудованием, современными информационными стендами. Предметная среда всех помещений оптимально насыщена, выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности, представляет собой «поисковое поле» для ребенка, стимулирующее процесс его развития и саморазвития, социализации и коррекции. В ДОО не только уютно, красиво, удобно и комфортно детям, созданная развивающая среда открывает нашим воспитанникам весь спектр возможностей, направляет усилия детей на эффективное использование отдельных ее элементов.

Обеспечение условий безопасности ДОО выполняется посредством охранной сигнализации, тревожной кнопки, регламентируется локальными нормативно-правовыми документами: приказами, инструкциями, положениями.

В соответствии с требованиями действующего законодательства по охране труда с сотрудниками систематически проводятся разного вида инструктажи: вводный (при поступлении на работу), первичный (с вновь поступившими), повторный, что позволяет персоналу владеть знаниями по охране труда и технике безопасности, правилами пожарной безопасности, действиям в чрезвычайных ситуациях.

Здание ДОО оборудовано системой АПС, регулярно проводится работа по противопожарной безопасности в виде теоретических и практических занятий с работниками, детьми, необходимая информация размещена в помещениях детского сада.

С воспитанниками детского сада проводятся беседы по ОБЖ, игры по охране здоровья и безопасности, направленные на воспитание у детей сознательного отношения к своему здоровью и жизни.

Медицинский блок включает в себя процедурный кабинет, изолятор, сан, узел. Процедурный кабинет оснащен необходимым медицинским инструментарием, набором медикаментов для оказания первой медицинской помощи.

Медицинской сестрой ДОО ведется учет и анализ общей заболеваемости воспитанников, анализ простудных заболеваний, осуществляется ежедневный утренний осмотр и необходимый контроль состояния здоровья детей.

Совместно с детской поликлиникой осуществляется лечебно-профилактическая помощь детям, даются рекомендации родителям по укреплению здоровья детей и предупреждению вирусных, инфекционных заболеваний, проводится совместная работа с педагогическим коллективом по реабилитации детей в условиях детского сада ремонта.

6. Оценка медицинского обеспечения образовательного процесса.

Медицинское обслуживание детей МБДОУ осуществляется квалифицированной медицинской сестрой З. М-Э. Эльбиевой.

Оздоровительная работа в ДОУ проводится на основе нормативно – правовых документов:

— ФЗ № 52 «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения».

— Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП2.4.3648-20 СанПиН 2.4.1.3049-13«Санитарно - эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»».

В ДОУ создан комплекс гигиенических, психолого-педагогических и физкультурных - оздоровительных системных мер, обеспечивающих ребенку Психическое и физическое благополучие, комфортную моральную и бытовую среду.

Для занятий с детьми имеется оборудование. В группе имеются спортивный уголок, достаточного количества разнообразного спортивно-игрового оборудования.

Педагогом проводится как традиционные, так и нетрадиционные физкультурные занятия: дыхательная гимнастика, пальчиковая гимнастика. На физкультурных занятиях осуществляется индивидуально-дифференцированный подход к детям — при определении нагрузок учитывается уровень физической подготовки и здоровья. Систематически проводятся утренняя гимнастика, закаливание, подвижные игры на прогулке, физкультминутки на занятиях, физкультурные праздники и развлечения.

Большая роль в пропаганде физкультуры и спорта отводится работе с родителями.

Медицинское обслуживание воспитанников проводится по трем направлениям:

- оздоровительная работа;
- лечебно-профилактическая работа;
- организационно-методическая работа.

В осенне-зимний период осуществляются мероприятия по подготовке детского организма к сезонным инфекциям (противогриппозная профилактика, прививка

против гриппа, витаминотерапия). Весь детский контингент ДОУ привит согласно возрастным и индивидуальным особенностям, плану-графику прививок.

Для родителей проводились консультации «Профилактика гриппа и ОРВИ», «Профилактика острых кишечных инфекций», оформлялись стенды с материалами на тему профилактики и предотвращения инфекционных заболеваний, оказанию первой помощи.

7. Оценка условий для организации питания.

Для организации питания руководством МБДОУ были заключены договора с поставщиками на поставку продуктов. Все продукты сопровождаются сертификатами качества.

Пищеблок оснащён всем необходимым для приготовления пищи оборудованием и уборочным инвентарём. Блюда готовятся в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями и нормами.

Имеется примерное 10ти дневное меню, утвержденное заведующей ДОУ. Меню по дням недели разнообразное, разработано с учётом физиологических потребностей детей в калорийности и пищевых веществах.

Проводится витаминизация третьих блюд. Бракеражная комиссия ДОУ систематически осуществляет контроль над правильностью обработки продуктов, закладкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи.

Информация о питании детей доводится до родителей, меню размещается на стенде в комнате для приёма детей.

8. Функционирование внутренней системы оценки качества образования.

В детском саду проводятся внешняя оценка воспитательной -образовательной деятельности (родителями) и внутренняя (мониторинг). Цель контроля: оптимизация и координация работы всех структурных подразделений детского сада для обеспечения качества образовательного процесса. В детском саду используются эффективные формы контроля:

- различные виды мониторинга: управленческий, медицинский, педагогический,
- контроль состояния здоровья детей,
- социологические исследования семей.

Контроль в детском саду начинается с руководителя, проходит через все структурные подразделения и направлен на следующие объекты:

- охрана и укрепление здоровья воспитанников,
- воспитательный -образовательный процесс,

- кадры, аттестация педагога, повышение квалификации,
- взаимодействие с социумом,
- административно-хозяйственная и финансовая деятельность,
- питание детей,
- техника безопасности и охрана труда работников и жизни воспитанников.

Вопросы контроля рассматриваются на общих собраниях работников, педагогических советах.

С помощью тестов, анкет, бесед изучается уровень педагогической компетентности родителей, их взгляды на воспитание детей, их запросы, желания, потребность родителей в дополнительных образовательных услугах. Периодически изучая, уровень удовлетворенности родителей работой ДОО, корректируются направления сотрудничества с ними.

В начале учебного года администрация Детского сада традиционно проводит анкетирование родителей с целью:

- выявления удовлетворенности родителей образовательной работой;
- изучения отношения родителей к работе ДОО;
- выявление сильных и слабых сторон работы ДОО.

Результаты анкетирования родителей показали: все родители считают работу детского сада удовлетворительной, их полностью удовлетворяют условия воспитательной -образовательной работы, присмотра и ухода, режим пребывания ребенка в детском саду, питание.

Внутренняя оценка осуществляется мониторингом, контрольными мероприятиями.

С целью информирования родителей об организации образовательной деятельности в ДОО оформлены информационные стенды, проводятся совместные мероприятия детей и родителей, праздники, досуги, совместные образовательные проекты.

Вывод: Система внутренней оценки качества образования функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства.

9. Основные направления ближайшего развития ДОО

Для успешной деятельности в условиях модернизации образования ДОО должен реализовать следующие направления развития:

- продолжить повышать уровень знаний и умений педагогов с целью овладения профессиональными компетенциями, помогающими выстраивать свою деятельность с требованиями ФГОС ДО и профессиональным стандартом педагога;
- четкое распределение и согласование компетенций и полномочий, функций и ответственности всех субъектов образовательного процесса;

- усиление роли комплексного психолого-педагогического сопровождения всех субъектов образовательного процесса;
- принципиально новую предметно-развивающую среду, в которой бы сами предметы, материалы, игрушки и пособия содержали бы элементы обучения и развития, возможность самостоятельного поведения;

Выводы по итогам работы образовательного учреждения.

- Организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуальные особенности детей, что позволяет осуществить личностно ориентированный подход к детям.
- Содержание образовательной-воспитательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей), обеспечивает обогащенное развитие детей за счет использования базовой и дополнительных программ;
- В ДООУ работает коллектив единомышленников из числа профессионально подготовленных кадров, наблюдается повышение профессионального уровня педагогов, создан благоприятный социально-психологический климат в коллективе, отношения между администрацией и коллективом строятся на основе сотрудничества и взаимопомощи;
- Материально-техническая база, соответствует санитарно-гигиеническим требованиям.
- Запланированная воспитательная-образовательная работа на 2024-2025 учебный год выполнена в полном объеме.
- Уровень готовности выпускников к обучению в школе удовлетворительный.

Заведующий ДООУ

З. Н. Салгираева

07.08.2025г.